

Звіт директора
Директора Гімназії № 35
Полтавської міської ради
Фесенко Ольги Володимирівни
на 2022/2023 н.р

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті працюють, сумлінно та відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в гімназії належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники гімназії - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Керівник педагогічної команди - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2022/2023 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти;

- Вдосконалення педагогічної системи гімназії відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку гімназії , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність гімназії спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2022-2023 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи «Впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу». Впродовж роботи над проблемою, здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Управління закладом освіти

У 2022-2023 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Державного стандарту початкової загальної освіти,
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
- Статуту;
- інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На засіданні загальних зборів трудового колективу від 30.08.2022 протокол №1 затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників

Детально зупинюсь на кожному напрямку діяльності закладу, який був задекларований в *Стратегічному плані розвитку школи на 2022-2023 н.р.*, зокрема:

- забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
- становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
- створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
- впровадження інноваційної освітньої діяльності;
- соціальний захист, збереження здоров'я;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
- стимулювання учнів та педагогів закладу;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення розвивального освітнього середовища;
- організація фінансово-господарської діяльності.

Управління гімназією здійснюється згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії всіх

ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток гімназії.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність гімназії. З підключенням закладу освіти до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації гімназії, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада,

особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх колег.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну.

Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік.

Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

На початок 2022/2023 навчального року у школі навчалось 129 учнів, на кінець –124 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: територія мікрорайону обслуговування закріплена за класними керівниками, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

В гімназії проводиться профорієнтаційна робота з учнями; роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі, участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

Створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу з ювенальною поліцією , з комісією у справах дітей, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківським комітетам систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у закладі забезпечували 16 педагогів. З них 7 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 3 - педагогічне звання «старший вчитель», 2 – педагогічне звання «вчитель-методист»; 4 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію, 4 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціаліст.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;

- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985.

За перспективним графіком проходження атестації у 2022/2023 навчальному році атестувалися 5 учителів.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

Глушко Т.В. підтвердила категорію «спеціаліст» та педагогічне звання «Старший вчитель». Сулименко О.С. підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії». Олексенко А.О. встановили категорію «спеціаліст II категорії» Грисик І.М. встановили категорію «спеціаліст вищої категорії». Іноземцева Ю.Ю. підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша гімназія наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, виховувати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес становлення шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи

знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

У школі працюють чотири методичних об'єднання.

- природничо-математичного циклу (керівник Пітель Ю.М.);
- гуманітарного циклу (керівник Маслій О.А.);
- вчителів початкових класів (Глушко Т.В.);
- класних керівників (Грисик І.М.).

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,

- Типових освітніх програм для 1-3, 4 класів.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється процес навчання. Над цим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є недостатня робота зі здібними учнями: не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в МАН. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над удосконаленням професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

У 2022/2023 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з української мови та літератури, початкових класів, іноземних мов та математики. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях.

Аналіз виховної роботи за 2022/2023 н.р.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини, виховання справжнього патріота України. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Для їх реалізації в гімназії був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: громадянське, національно-патріотичне, морально-етичне, правове, художньо-естетичне, військово-спортивне і фізичне, трудове, професійна орієнтація молоді, екологічне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи та конкурси.

У основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: «Впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу».

Виходячи із можливостей гімназії виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;

- формування здоров'язберігаючих компетенцій усіх учасників навчально-виховного процесу;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті.

Виховна робота в 2022-2023 навчальному році направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Реалізація національно - патріотичного виховання відбувалася через проведення ряду заходів, які мають різні форми роботи: благодійні акції, уроки мужності, уроки пам'яті, захист проектів, перегляд та обговорення документальних та відеофільмів, тематичні бібліотечні уроки тощо.

У закладі проведено такі заходи (здійснювалися дистанційно):

- На постійній основі виготовлення оберегів(янголят) та ляльок-мотанок, виготовлення окопних свічок(в зв'язку з війною).
- хвилинка інформації "Згадаймо, як це було...". Організація флешмобу під хештегом #Гідність та свобода до Дня Гідності та свободи;
- флешмоб «Голуб миру в твоїх руках» до Міжнародного дня миру;
- до Дня захисників та захисниць участь у Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості «Перемога» та здобули I та II місце(керівник Філіпась О.І.);
- до Дня козацтва проводилася вікторина та майстер-клас(дистанційно) аплікація «Моя Україна» для учнів 3-4 класів бібліотекарем Сулименко О.С.
- з нагоди 6 грудня проводиться творче привітання ЗСУ «Малюнок на фронт» та конкурс: «Виготовлення прапора України» (з різних матеріалів) .
- виховні години: «Україна пам'ятає», «Квітка незабудька – символ пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років», «Свіча пам'яті жертв голодомору», «Голодні ангели». Пізнавальна бесіда «Голодомор – біль нашої землі». Інформаційна хвилинка «Вогонь скорботи в серці навечно». Перегляд анімаційного фільму «Голодний Дух»
- лінійка до Дня Соборності «Україна - єдина соборна держава»;
- проведення тематичних виховні заходів щодо відзначення Дня захисника та захисниць України:
- години спілкування "Захист Вітчизни - обов'язок громадянина".

- акція «Пам'ятаємо» до Дня вшанування пам'яті загиблих під Крутами. Перегляд фільму «Герої Крут»;
- лінійка – реквієм до Дня Героїв Небесної Сотні «Ваш подвиг-незабутній» та ін.

Організація учнівського самоврядування в Гімназії №35 планується відповідно до нормативно-правової бази, зазначеної в державних документах, згідно з планом роботи навчального закладу. Діяльність учнівського самоврядування здійснювалася за чітко складеними планами засідань Президентської республіки та кожної комісії.

Протягом навчального року робота учнівського самоврядування була ефективною. Комісії працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в школі. Лідери учнівського самоврядування були активними учасниками шкільних акцій та організовували шкільні заходи.

Продовжує свою роботу шкільний екологічний загін, який очолює вчитель біології Грисик І.М. «Друге дихання». Завдяки екологічному заgonу роботі учні та педагоги школи взяли участь у шкільних та районних благодійних акціях участь в Flowers4school - це благодійний освітній проєкт, спрямований на озеленення Українських шкіл від квіткових виробників Нідерландів та України. Участь в акції «Батарейки – здавайтеся!» виготовлення оберегів(янголят) та ляльок-мотанок, виготовлення окопних свічок(вчитель трудового навчання Косенко К.І.).

Протягом 2022-2023 н. р. педагогічний колектив працював над впровадженням в систему виховної роботи гімназії напрямку екологічного виховання, змістова наповнюваність якого передбачала формування в учнів ціннісного ставлення до природи, екологічної культури особистості, популяризації екологічних знань, залучення вихованців до активних природоохоронних заходів. У рамках екологічного виховання відбулася екологічна акція «Шкільне подвір'я», де отримали II місце(керівник вчитель біології Грисик І.М.), участь в екологічному театрі, де зайняли I місце на місцевому етапі та II місце на обласному(керівник Грисик І.М.). Участь в міському екологічному конкурсі «Менше сміття – чисте в Полтаві життя», де зайняли III місце(керівник Грисик І.М.), участь у Всеукраїнській екологічній акції «Зелений паросток майбутнього», де здобули I місце на міському етапі та II місце на обласному(керівник вчитель біології Грисик І.М.).

Долучилися до акції «Зелені шати, квіткове різнобарв'я – тобі, рідна Україно!» та було створено квітник «Карта України» як символ цілісності.

Правовиховна робота велася на достатньому рівні. На внутрішкільному обліку учнів немає. З учнями, схильними до правопорушень проводилась корекційна робота педагогом соціальним та класними керівниками. Учні даної категорії залучались до участі в класних та шкільних заходах (дистанційних).

Правове виховання учнів реалізовувалося через проведення тижнів захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства (листопад) та Всеукраїнського тижня права (грудень).

У ході тижнів оформлювалися проводилися окремі заходи (дистанційно):

- година спілкування в рамках проведення Тижня безпеки дорожнього руху для учнів 1-9 класів (класні керівники 1-9 класів);
- виховний захід в рамках єдиного національного уроку «Безпечна країна» для учнів 5-9 класів (класні керівники 1-9 класів);
- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини (класні керівники 1-9 класів);
- виховні години в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (соціальний педагог, класні керівники 5-19 класів);
- виховна година та участь в акції «голуб Миру в твоїх руках» до Дня миру «Мир на землі – радість у родині» для учнів 1-4 класів (класні керівники 1-4 класів);
- виховні години в рамках тижня протидії булінгу «Зупинимо булінг разом» (класні керівники 5-9 класів);
- в рамках Всеукраїнського тижня права конкурс малюнків «Маю право»

Онлайн – виставка юридичної літератури «Шляхами правових знань», правова кіномережа – відео перегляд та аналіз фільмів на правову тематику. Переглядали відео презентації «Я і мої права», «Злочини та проступки», обговорювали короткометражний фільм «Бумеранг» (вчитель Іноземцева Ю.Ю.)

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, проходять заходи, до яких залучились усі учні, вчителі, медична сестра.

Відповідно до цього були проведені (дистанційно):

- для учнів 5 – 9 класів проведено виховні заходи «Я обираю здоровий спосіб життя» (класні керівники та вчитель фізичної культури Олексенко А.О.);
- година спілкування у формі бесіди «Профілактика дитячого травматизму» медична сестра Вороніна Н.О.);
- для учнів 1 – 4 класів було організовано конкурс малюнків «Ми за здоровий спосіб життя» та класні години «Будь чистим і охайним» (класні керівники 1-4 класів);
- Олімпійський тиждень та Олімпійський урок (вчитель фізичної культури Олексенко А.О.)

У класних кімнатах, коридорах Гімназії №35 наявні куточки права та куточки з державною символікою, які виховують у здобувачів освіти національний дух, сприяють патріотичному вихованню. Для учнів гімназії класними керівниками, адміністрацією разом з органами правопорядку влаштовуються перегляди відеофільмів з профілактики протиправної поведінки. Учні завжди з зацікавленням переглядають пропонований їм відеоматеріал.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом навчального року класні керівники проводять батьківські збори (дистанційно), на яких розглядають питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в гімназії протягом року проведено чотири засідання педагогічної ради класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток художньо-естетичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, вивчають характер та прояви особистості. Проводять кропітку роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни.

Важливим чинником у виховній роботі є злагоджені дії сім'ї і школи. Адміністрація та класні керівники сприяють співпраці батьківського комітету школи та учнівського самоврядування в організації та проведенні різноманітних позакласних та позашкільних заходів (протягом року).

Завдання на 2023-2024 навчальний рік:

- Продовжувати проводити заходи патріотичного спрямування.
- Урізноманітнити форми та методи роботи класного учнівського самоврядування.
- Робота з обдарованою молоддю. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.
- Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів.
- Удосконалення форм та методів методичної роботи з класними керівниками.
- Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю.
- Залучати учнів до участі у соціальних, екологічних та культурологічних проектах.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Навчальний рік 2022-2023 розпочався не у простих умовах. Війна, повітряна тривога, укриття. В сьогоднішніх реаліях, під час повномасштабної війни, На жаль дуже часто оголошується повітряна тривога. Тому вкрай важливо

свідомо ставитись до свого життя та здоров'я, оволодівати життєвими навичками безпечної поведінки, вміти діяти в різних ситуаціях, приймати правильні рішення при виникненні різних обставин. Всі учасники освітнього процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги. Знання правил безпеки допоможе уникнути загрози і врятувати життя.

Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. За відсутності найпростішого укриття весь освітній процес відбувався в режимі онлайн. Але це не перешкодило всім учням освоїти освітню програму згідно змісту і перейти на наступний рівень навчання.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація гімназії тримала на постійному контролі перебування здобувачів освіти. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них.

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділяється заходам з попередження дитячого травматизму.

Щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному семестрі.

Волонтерство стало невід'ємною частиною життя учнів нашої гімназії. Волонтерство ґрунтується на добровільності, співчутті, солідарності з потребами та ідеями інших, а також глибокій повазі до всіх людей. Нами були проведені виховні години до Дня Волонтера, які закликали дітей бути добрішими та люблячими до оточуючих себе людей, допомогати в складних ситуаціях. Самі маленькі школярі дізналися хто такі волонтери, які добрі справи роблять; учні 3-4 класу прослухали урок моралі та виготовили долоні допомоги, у 5-6 класах пройшов урок-бесіда, під час якого діти виготовили квітку доброти та розробили чек-лист добрих справ. Також до Дня волонтера у школі пройшов Благодійний ярмарок під молодіжним сленгом «Хей бро! Твори добро».

Українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому. У нас один ворог, одна війна і одна перемога.

Волонтерство для учнів гімназії є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами. Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фото флешмоби, відео-подяки. Віримо, що дуже скоро ця війна скінчиться, ми забудемо про повітряні тривоги, укриття, страх за своє життя, життя своїх близьких. Все буде Україна!

Робота соціального захисту учнів

Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти сприяє взаємодії закладу освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечую консультаивну допомогу батькам.

Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної міліції ті інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В своїй роботі користується наступними нормативно-правовими документами:

- закон України «Про освіту» від 05.09.2017№ 2145-VIII стаття 76.
- психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж в системі освіти.
- Положення про психологічну службу у системі освіти України.
- Концепція Нової української школи.
- Закон України про загальну середню освіту.
- Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»

- Методичні рекомендації ПАНО «Організація роботи працівників психологічної служби Полтавської області у 2022-2023 н. р.
- Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти»
- лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
- наказ МОН від 20.04.01 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах»
- закон України від 18.12.2019 року №2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».
- посадова інструкція соціального педагога;
- етичний кодекс соціального педагога.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надання їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого- педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Мета: Здійснення соціального супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

Завдання:

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.
4. Проведення профілактичної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.
5. Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.
6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

Пріоритетними напрямками

діяльності соціального педагога в 2022-2023 н. р. були:

- проведення роботи щодо запобігання явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;

- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;
- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу:
 - здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;
 - здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;
 - здобувачів освіти, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностика;
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта та ін.

На початку I та II семестру 2022/2023 навчального року соціальний педагог разом з класними керівниками склала соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення профілактичного впливу на їх поведінку на уроках та в позаурочний час.

Банк даних дітей пільгових категорій

(станом на 03.01.2023)

1. діти-сироти-1.
2. позбавлені батьківського піклування-1.
3. з малозабезпечених сімей-0
4. з багатодітних сімей-16.
5. зареєстровані як внутрішньо переміщені особи із тимчасово окупованих територій-4.
6. батьки-учасники бойових дій/ АТО-1.
7. батьки загинули в АТО-0.
8. напівсироти-0.

9. діти з інвалідністю-3.

10.учасників ЧАЕС-2

11.діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах-0

12.які опинилися в складних життєвих обставинах-0.

13.батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або при виконанні службових обов'язків-0.

14.діти на обліку в ювенальній поліції-0

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвіллі.

На початку 2022/2023 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Постійно поновлюється база даних всіх пільгових категорій.

Також важливою є профілактична робота під час ситуації, яка склалася на даний час. Війна...Важко було повірити в те, що в наш час це реально. Здається, що у світі давно вже цивілізовані люди, шкода, що такими є не всі. Країна агресор, через яку страждає весь народ України, війна, через яку люди втратили все, роботу, домівку, а найголовніше рідних та близьких людей, але, незважаючи на все, ми тримаємось, волонтеремо, допомагаємо один одному, підтримуємо, віримо, що дуже швидко в нашій рідній Україні настане мир. І ми всі, зможемо зібратися разом, на головній площі рідного міста, без повітряної тривоги, комендантської години, з рідними людьми.

Важливою є підтримка психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Робота з дітьми ВПО, їхніми батьками, загалом з всіма учасниками освітнього процесу, є важливою складовою роботи соціального педагога. На початку навчального року були проведені бесіди з дітьми: «Дії під час повітряної тривоги. Як уникнути стресу?», «Війна очима дітей», педагогами: «Збереження психологічного здоров'я під час війни», «Як заспокоїти дітей під час повітряної тривоги», «Ігри, методи для психологічного розвантаження під час перебування у сховищі».

З дітьми проводяться тренінги, виховні години, ігри, бесіди, круглі столи, інформаційні хвилинки. Діти ВПО швидко адаптувалися у новому колективі, знайшли нових друзів, волонтерять всі, стараємось і морально і матеріально підтримати ЗСУ. Важливим є щоб вчителі тримали себе в руках. Адже, діти дивлячись на спокійних та врівноважених вчителів, є спокійними. За час який пройшов, ми всі навчилися швидко діяти, здоров'я учнів як

психологічне, так і фізичне є найважливішим. Підтримуємо ЗСУ, віримо, що «Все буде Україна».

Робота здійснюється за такими напрямками:

1. діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчаю та оцінюю особливості діяльності і розвитку учнів, досліджую спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;
2. прогностичний - прогноую на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;
3. консультативний – проводжу як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:
 - профілактика правопорушень серед учнів;
 - соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;
 - вирішення конфліктів в групі та сім'ї учнів.
4. захисний – виявлення неблагополучних сімей, та створений банк даних на них;
5. профілактичний (пропагую здоровий спосіб життя, сприяю попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);
6. соціально-перетворювальний (надаю соц. послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді);
7. організаційний (координую діяльність і взаємодію усіх суб'єктів соціального виховання);
8. зв'язки з громадськістю - зв'язок з родичами учнів, відвідування за місцем проживання, листування з органами місцевого самоврядування, відділом поліції.

Протягом року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Налагоджена співпраця з батьками таких дітей з метою профілактики соціально негативних явищ.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники); - труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (учні, батьки); - сімейні конфлікти (учні, батьки).

Загалом була виконана така робота:

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення;
- розробка соціального паспорту школи;
- пропаганда здорового способу життя, профілактика вживання алкоголю, наркотиків та ПАР;

- забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (була проведена виховна година з учнями на тему: «Правова культура учасників освітнього процесу»);
- соціально-педагогічний супровід учнів пільгових категорій;
- оновлюю інформацію банку даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами.
- з метою виявлення соціально незахищених сімей, співпрацюючи з класними керівниками.
- індивідуальна робота з учнями та їх батьками;
- сприяння у поверненні учнів до навчання;
- приймаю участь у організації рад профілактики;
- систематичний контроль за відвідуванням учнями, схильними до пропусчень навчальних занять;
- співпраця із службами у справах дітей, ювенальної поліцією;
- ведення документації: заповнення журналів, протоколів;
- самоосвіта.

Аналіз діяльності соціального педагога

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

В своїй професійній діяльності керуюсь Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в закладі здійснюється на засадах особистісно-зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходу.

Основна мета полягає у забезпеченні соціально- правового захисту прав учнів школи та попередженні впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини.

На початку 2022-2023 навчального року соціальним педагогом проведена паспортизація класів школи, своєчасно з'ясовано статус сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. Дітям з малозабезпечених родин, дітям, які знаходяться під опікою, дітям-сиротам надавалися консультації (за запитом) по вихованню дітей в цих сім'ях. Заклад допомагає також в отриманні новорічних подарунків для дітей з багатодітних родин, оформленні пільгового проїзду.

На сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах створена картотека, постійно ведеться моніторинг та індивідуальна робота з дітьми, які потребують посиленого педагогічного супроводу.

Соціально-педагогічний патронаж здійснюється за такими напрямками:

- організація системи профілактичних заходів для попередження проявів адиктивної поведінки (вживання наркотиків, алкоголю, куріння і ін.);
- формування морально-правової стійкості учнів;
- організація системи заходів соціального оздоровлення дітей із сімей з СЖО;
- забезпечення умов безпечного освітнього середовища кожного учасника навчального процесу(протидія проявам булінгу);
- проведення з батьками та іншими учасниками освітнього процесу роз'яснювальної роботи із запобігання, протидії негативним наслідкам жорстокого поводження з дітьми, залишення дитини в небезпеці.
- надання просвітницької інформації.

На постійній основі заклад співпрацює з ювенальною поліцією, соціальними службами міста, благодійними організаціями, надає учасникам освітнього процесу інформацію про безкоштовні гарячі лінії, благодійні заходи та соціальні проекти.

Аналіз діяльності практичного психолога:

Праця психолога була і є важливою. Особливо в такий важкий для нас всіх час. Психологічна підтримка є необхідною для дітей, вчителів, батьків.

I. Загальні відомості

- 1.1. Прізвище, ім'я по батькові: Власенко Тетяна Михайлівна
- 1.2. Посада: Практичний психолог
- 1.3. Кваліфікаційна категорія спеціаліст II-категорії
- 1.4. Навантаження 0,5
- 1.5. Коли і який навчальний заклад закінчила: Полтавський педагогічний університет ім. В.Г.Короленка
- 1.6. Спеціальність за дипломом Психологія, соціальна педагогіка.
- 1.7. Стаж роботи на даній посаді 5
- 1.8. Проблема над якою працює “ Заняття з елементами арт-терапії як форма роботи з учнями початкової школи”
- 1.9. Підвищення кваліфікації працівників психологічної служби

Найбільший дар в житті людини – щирі почуття. Найбільше надбання в житті людини – здоров'я і розум.

Практичний психолог школи керувалась нормативно-правовими документами:

закон України «Про освіту» від 05.09.2017№ 2145-VIII стаття 76.

психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж в системі освіти.

- Положення про психологічну службу у системі освіти України.

- Концепція Нової української школи.
- Закон України про загальну середню освіту.
- Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»
- Методичні рекомендації ПАНО «Організація роботи працівників психологічної служби Полтавської області у 2022-2023 н. р.
- Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти»
- лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
- наказ МОН від 20.04.01 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах»
- закон України від 18.12.2019 року №2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».
- Етичний кодекс психолога

Мета: забезпечення сприятливого психологічного клімату в освітньому закладі.
Завдання:

1. Сприяти повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей.
2. Сприяти збереженню і зміцненню психічного здоров'я учасників освітнього процесу.
3. Забезпечити профілактику проявів насильства у дитячому колективі.
4. Сприяти впровадженню різноманітних форм роботи по підвищенню психологічної компетентності вчителів.
5. Забезпечити збільшення кількості і різноманітності методів і форм роботи з батьками.
6. Забезпечити надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу в умовах адаптації до нового освітнього середовища.
7. Профілактика конфліктів і різних форм насильства у сім'ях, грубого поводження з дітьми.
8. Сприяння професійному самовизначенню старшокласників.

Своє завдання Власенко Т.М. бачить в тому, щоб допомогти всім учасникам освітнього процесу, зрозуміти та прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, вибудувувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій і бажань, а також можливостей. Просто бути щасливим тут і зараз.

Робота практичного психолога спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Протягом 2022-2023 н.р робота практичного психолога була спрямована на:

- учнів початкової школи- визначення рівня мотивації і адаптації до освітнього процесу;

- учнів середньої школи- визначення рівня тривожності і можливі прояви агресивної поведінки;
- батьків дітей, окремо з батьками початкової і середньої школи- робота по пропаганді психологічних знань серед батьків;
- педагогічний колектив- робота спрямована на підвищення психологічної компетентності вчителя та профілактику професійного вигорання.

У Гімназії № 35 Полтавської міської ради у 2022/2023 навчальному році навчалось 122 здобувачів освіти у 9 класах.

Основною метою діяльності психологічної служби було психологічне супроводження освітнього процесу та створення комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес у Гімназії в 2022-2023н.р. здійснювався в дистанційному форматі.

З метою забезпечення психологічного супроводу процесу адаптації першокласників до шкільного навчання у жовтні 2022 року проведено вивчення рівня адаптації першокласників. Обстежено 7 осіб. Практичним психологом було надано рекомендації для всіх учасників з метою кращої адаптації в умовах дистанційного навчання.

З метою виявлення здобувачів освіти, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації, у жовтні 2022 року проведено комплексне дослідження процесу адаптації п'ятикласників до нових умов навчання в середній школі. Всього обстежено 16 осіб. Більшість дітей адаптувалось на високому рівні. З дезадаптованими учнями для усунення цих недоліків проведені заняття з елементами тренінгу. Заняття допомогли дітям навчитися володіти собою на уроках, розуміти емоційний стан і спонукальні мотиви як власної поведінки, так і поведінки вчителя та однокласників, а також звільнитися від негативних емоцій, пов'язаних зі шкільними страхами, не реагувати на них необдуманими емоційними реакціями і діями.

З випускниками школи (15 учнів) проведено онлайн консультації на теми «Способи ситуативної саморегуляції під час іспитів», «Вибір професії-вибір майбутнього». Також їм надано рекомендації з попередження стресів перед іспитами та поради з підготовки до вступних іспитів і співбесід.

Для всіх учасників освітнього процесу проведено тиждень психології. Проведені покази відео, презентацій, проведення бесід, виховних годин. Цей тиждень сприяв підвищенню психологічної культури вчителів батьків та здобувачів освіти.

Також була проведена діагностика загальних уявлень про рівень психічного розвитку, дрібної моторики, уміння працювати самостійно, діагностика різних типів пам'яті.

Більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті, уваги.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Однією з причин є дистанційне навчання (невміння самостійно організуватись).

Систематично відвідувала уроки за запитом адміністрації та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Корекційно-розвивальні заняття на тему: «Конфлікт-за і проти» допомогли п'ятикласникам навчитися конструктивним формам поведінки, вмінню співпрацювати з ровесниками, усуненню надмірної тривожності і напруженості, керувати своїми емоціями та поведінкою.

У II семестрі проводилася профорієнтаційна робота з учнями 9 класу, випускниками Гімназії (діагностика захоплень, мотивація вибору). Результати показали, що серед найцікавіших областей виділились: біологія, медицина, література, психологія, комп'ютерна графіка, фізика.

Проведено тренінги щодо запобігання торгівлі людьми і організовано перегляд навчального відеофільму «Життя на вибір». Після перегляду відеофільму результати заключного анкетування свідчили про підвищення рівня поінформованості учнів із цього питання.

Значна увага приділялась консультативній діяльності. Протягом навчального року проведено індивідуальні консультації для всіх учасників освітнього процесу. Основні проблеми, з якими звертаються за консультацією до психолога здобувачі освіти, - це проблеми конфліктів в дитячому колективі, самореалізації, напружені відносини з батьками й внутрішньо-особистісні, також актуальною та важливою стала проблема війни. Страх за своє життя, та життя близьких. Батьки найчастіше звертаються з проблемами як правильно говорити з дітьми про війну, проблемами виховання, проблеми низької мотивації до навчання.

Консультаційна робота проводилась за запитом від учасників освітнього процесу у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і педагогів.

- З боку батьків: взаємовідносини в родині та школі, адаптація до нового колективу, дистанційне навчання.

- З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в сім'ї.

Неодноразово проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках.

Протягом року активно приймала участь в обласних, районних семінарах, тренінгах. Постійно працювала з додатковою літературою з психології та

педагогіки, онайомилась з новими цікавими методиками, інтерактивними тестами, матеріалами щодо виховання та корекційної роботи.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено просвітницьку роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на вирішення проблем і конфліктів мирними шляхами й оволодіння навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими.

Здобувачів освіти «групи ризику» немає. Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9 класу були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - комунікативні та організаторські схильності, переважаючий тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії.

З педагогічним колективом проведено виступи та тренінги з питань протидії булінгу, формуванню загальнолюдських духовно-моральних цінностей та позитивного психоемоційного клімату в шкільному колективі.

Просвітницька діяльність психологічної служби сприяла підвищенню психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.

Практичним психологом проведена така робота:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
- Визначення адаптації учнів 5-х класів.
- Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення)
- Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»
- Розсилка порад «Як батькам заспокоїти дитину в укритті?»
- Розробка буклетів «Як зберегти спокій і не панікувати?»
- Розробка буклетів «Що говорити дітям у надзвичайній ситуації?»
- Розсилка інформаційних буклетів: «Як розважити дітей в умовах ізоляції?»
- Проведення консультацій для учнів 9 класу на тему: «Як обрати професію майбутнього?»
- Розсилка інформаційних матеріалів: «Як заспокоїти себе та інших»
- Проведення консультування для учнів на тему: «Твоє життя – твій вибір».
- Проведення консультування «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня».
- Розповсюдження інформаційного матеріалу: «Як швидко виконати домашні завдання?»
- Розповсюдження буклетів «Як зберегти соціальне здоров'я здобувачів освіти».

- Дистанційна індивідуальна робота з учнями та батьками «Дитячі страхи і війна».
- Проведення групових консультацій для батьків і педагогів на тему : «Як подолати тривожність»
- Розсилання інформаційного матеріалу: «Психічне здоров'я, що це таке та як про нього піклуватися»

Результати вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі:

За результатами співбесіди з першокласниками (Методика готовності до навчання у школі) виявила _ учнів з низьким рівнем готовності -0 % з середнім рівнем – 30 %; з достатнім рівнем – 70 учнів %, з високим -0%.

Результати відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах:

Була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів (Н.Степура). Результати свідчать, що 10% учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 40 %, середній рівень – 30% і лише 20% низький рівень. Визначення рівня навчальної мотивації – 30% учнів мають високий рівень, 70% учнів мають середній рівень мотивації.

Результати проведеної діагностики для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком:

З метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника.

Серед учнів 6-9-х класів була проведена методика Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

В результаті діагностики виявилось , що 10 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 20 учнів мають високий рівень шкільної тривожності. На методичній нараді вчителі школи були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації по індивідуальній роботі з учнями, які мають високий рівень агресії.

З метою визначення готовності учнів четвертого класу була проведена психодіагностична робота по визначенню:

- мотивації до навчання;
- соціометричного статусу учнів;
- рівнів розвитку пізнавальних процесів, пам'яті (зорової, короткочасної), механічного та зорового запам'ятовування, вербального та невербального мислення й уваги, швидкості проходження розумових здібностей.

Аналіз результатів показав: 20% учнів четвертого класу на високому рівні готові до навчання в середній школі, 70% на середньому рівні та 10% недостатньо готові до навчання;

- високий соціометричний статус мають 80 %, низький -20 %;
- увага: достатній рівень розвитку у 65% учнів, низький - у 35 %;
- високий рівень сформованості пізнавального мотиву до навчання мають 30%, достатній рівень - 60 %, низький - 10 %;
- достатній рівень вербально - логічного мислення мають 70%, низький 30 %;
- пам'ять: високий рівень 60%, низький: 40%.

У результаті проведеної роботи, вивчивши і проаналізувавши готовність учнів четвертого класу до навчання в середній школі, соціометричний статус у класі, рівні розвитку пізнавальних процесів, можна зробити такі висновки:

- лише два учні четвертого класу недостатньо готові до навчання у 4 класі;
- найкраще в учнів розвинуті такі пізнавальні процеси, як мислення, пам'ять, увага. Результати роботи будуть доведені до відома педколектива на педконсиліумі та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Протягом року не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування. Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику". Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації освітнього процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків. Психолог Власенко Т.М. приймала участь у засіданнях педагогічної ради, у психолого-педагогічному консиліумах.

Найбільш пріоритетними було визначено наступні напрямки:

- визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання в умовах НУШ;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;
- психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.
- збереження психологічного здоров'я учасників освітнього процесу під час військового стану.

Прагнення миру є сьогодні головним бажанням більшості українських громадян. Непередбачувана та неочікувана агресія проти України, бойові дії стали частиною щоденного життя. Як наслідок, близько півтора мільйону людей стали вимушеними переселенцями або внутрішньо переміщеними особами. Тому важливим завданням є надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги всім, хто її потребує.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу гімназії.

На початок 2022/2023 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

На 01.09.2022 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа гімназії.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні гімназії проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем. Вогнегасники наявні, Perezаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

У гімназії розміщений план евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. В гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

В гімназії створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша гімназія приєднана до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів. Забезпечено якісне функціонування офіційного сайту гімназії та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено вчителя інформатики.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;

· удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;

· забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання в 1-5-х класах. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Діяльність шкільної бібліотеки

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для освітнього процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями гімназії для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

- тижня правових знань;
- тижня історії;
- тижня французької мови;
- тижня української мови;
- тижня безпеки життєдіяльності;
- Шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- До Міжнародного Дня миру;
- До дня української писемності та мови;
- До дня пам'яті жертв голодомору;

- До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- До дня соборності України;
- До дня пам'яті жертв Голокосту;
- До Дня пам'яті героїв Крут;
- До річниці небесної сотні;
- До дня народження В.О. Сухомлинського

Таким чином, зміст роботи бібліотеки гімназії спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Співпраця з батьками

Батьки — це дуже потужна підтримка, а якісна комунікація з ними — це запорука ефективної роботи в трикутнику: гімназія — учень — батьки.

Виховання учня – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку учня. Батьки є соціальним замовником гімназії, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців.

Основними каналами зв'язку з батьками у нас є електронне листування та закриті батьківські групи класів у Viber, спілкування на сайті школи, в соціальних мережах Facebook, Instagram, тощо.

В комунікації з батьками надважливо вчасно надавати інформацію, брати зворотній зв'язок, висвітлювати процес, результати, перемоги та труднощі. Батькам спокійніше, якщо вони ознайомлені з усіма кроками школи наперед. Уже немає сумніву, що цей стрибок в онлайн-навчання за дуже короткий час став переконливим поштовхом до розвитку кожного учня, вчителя і гімназії загалом. Нова швидкість та реальність додала креативу у кожне наше рішення, а злагодженість роботи команди і надалі надихає і відкриває нові горизонти.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року формуються групи на уроках фізичної культури, згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам гімназії. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті енергоносії. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, заклад не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Система опалення, електромережа знаходиться у нормальному стані.

Працівниками бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією приділяється достатньо уваги естетичному вигляду гімназії. Активно проводиться робота по озелененню коридорів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, своєчасно обрізуються дерева, кущі, біляться бордюри. Систематично за потребою проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Для ремонту школи використовуються усі можливі резерви: спонсорські кошти, позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт. У корпусі № 1 необхідно добудувати санвузол. Для цього потрібні великі кошти. Тож вкотре сподіваємося на підтримку влади та спонсорів.

Війна стала викликом для всіх учасників освітнього процесу – вчителів, дітей і батьків. Сотні шкіл зруйновано вщент, сотні міст – під постійними обстрілами, сотні тисяч дітей не можуть бути впевнені в завтрашньому ранку, тому про освіту навіть не думають. Зрештою і ті школярі, що перебувають у відносно безпечних регіонах України, мають проблеми з відновленням навчання. Причиною є психологічний стан дітей, педагогів і недостатня готовність до таких обставин із боку всіх задіяних сторін. Але маємо надію на перемогу. Батьки знову будуть просто любити. Школи вчити. Майбутнє буде врятовано.

Тож у новому 2023-2024 навчальному році насамперед бажаю мирного неба в вільній країні, усім працювати творчо, удосконалюватись, зростати у професійній кар'єрі. Нехай все буде Україна.

Висловлюю щиру подяку за тісну співпрацю. Сподіваюсь на подальше порозуміння у роботі.

Дякую за увагу!